

23 MAYIS 2000

Sayın Cumhurbaşkanı Ahmet Nejdet Sezer

Bu satırları yazmanın sebebi ant içme sırasındaki konuşmanızdır. Özellikle mesleğim gereği kesintisiz 11 yıllık eğitim ve öğretimi ile ilgili sözleriniz bu mektubu yazmak için beni cesaretlendirdi. Kendimi kısaca tanıtmak istiyorum. Adım Rafet Kamer, 41 yaşındayım, Fizik öğretmeniyim. Evliyim. Eşim kimya öğretmeni, büyük oğlum İstanbul Fen lisesinde 10. sınıf öğrenci, küçük oğlum ise Büyük Şehir Hüseyin Yıldız Anadolu lisesinde 8. sınıf öğrencidir. 1989 yılında Bulgaristan'dan ülkemize göç etmiş olduk.

Size yazmak için sebeplerden birisi sizin konuşmanız olmasına rağmen, diğer sebep ise benim olağanüstü olan tecrübemdir. Çalıştığım saha Uluslararası Fizik Olimpiyatlara hazırlıklara yöneliktir. 5 yıl boyunca Bulgarsitanda, 10 yıl da TÜBİTAK'ta bu işle uğraştım. 10 makale, 4 kitabın yazarıyım. Şu anda ülkemizde yayınlayan tek ve dünya çapında sayılacak nitelikte fizik problem kitabım TÜBİTAK yayınlarından 1999 yılında son olarak çıkmıştır.

Bu kadar uzun tanıtmanın temel sebebi Gorbaçov denilen sendromudur. Bu sendrom şuna dayanmaktadır. Gorbaçov'un 100 tane danışmanı varmış. Bu danışmanlardan sadece birisi doğruyu söylemekteymiş, ama kim olduğu bilinmiyormuş. %99 ihtimalle bu mektup ilk olarak sizin danışmanlardan birisi tarafından okunduktan sonra size iletmek için değeri olmadığını karar verecektir. Benim yazdıklarım işte o geri kalan %1 olan ihtimali güçlendirmek içindir. Büyük bir ihtimalle başka hiç kimse böyle bir şey yazamaz. Bu satırları yazmak için 15 yıl aktif çalışma, 5 tane ÖSYS şampiyonu, 4 tane Fen lise sınavı şampiyonu, ÖSYS sınavında ilk 100 giren 200 den fazla öğrenci ile çalışmak şüphesiz herkese nasip olmaz. O sebeple lütfen yazdıklarımın kulak verin.

Günümüzde fizik, matematik, kimya, biyoloji dalları hızla gelişmektedir. Bu alanlardaki gelişmeleri takip edebilmek ve katkıda bulunabilmek için sağlam ve güçlü kadrolara ile nitelikli bir eğitim ve öğretim süresine ihtiyaç vardır. Aynı zamanda ileriye dönük önlem alma, bilim ve teknoloji toplumuna ulus olarak geçmemiz için bu konuda ileri gitmiş ülkelerle fikir alışverişinde bulunmamız ve onları yetişmek şart olmuştur. Ülkemiz Avrupa topluluğuna girecektir. Bu da demektir ki ülkemizde birçok alanda batı standartlarının uygulanması gerekecektir. Bu standartizasyon sadece üretim, yasalar, patent, telif hakları ile sınırlı kalmamalı ve mutlaka eğitime de yansıtılmalıdır. Diğer taraftan yüksek verim sadece iyi ve yüksek eğitim alan elemanlarla mümkün olabilir. Bizim yetiştirdiğimiz öğrenciler 2000-2050 yıllarında çalışacak Avrupa, Amerika ve Japonya gibi ülkelerde yaşayan ve çalışan insanlarla rekabet edeceklerdir. Bu sebeple ders programları ve müfredatları mümkün mertebe bu ülkelerin program ve müfredatlarına yakın olmalıdır.

TÜSİAD'ın yayınlandığı Eğitim Raporunda nüfusun % 22,5 okuma yazma bilmiyor, %18,5 ilkokul mezunu olmayan okur yazar, %43,5 ilkokul mezundur ve sadece %15 in orta lise ve yüksek okul mezunu olduğunu vurgulanmaktadır. Bu oranlar bize iki yönde gideceğimizi göstermektedir. Birinci yol okullaşma oranını artırmaktan geçmektedir. İkinci yol ise kesin bir şekilde eğitimin kalitesini artırılmasından geçmektedir. Belirtilen amaçlara ulaşmak için mevcut olan elemanların bir kısmı araştırmalara diğer bir kısmı da eğitime yönelik olarak yetiştirmelidir. Ancak bu şekilde üstün yetenekliler ortaya çıkar, alt yapı sağlamlaştırılır ve bir süre sonra da kuvvetli bir kadroya sahip olunabilir. Bu demektir ki üstün yetenekli öğrencilerin eğitimi ve öğretimi git gide önem kazanacak ve bir sanat haline gelecektir. Durum kısaca üstün yetenekli öğrencilere yeni bilgi aktarımları ve onların gereksinimlerine cevap verebilme gibi tanımlanabilir. Burada karşımıza çıkan problemler üç tanedir: Birincisi öğrenci hangi yaşta ve düzeyde yetiştirilecek, ikincisi hangi metotlarla bu öğrencilerin gereksinimlerini karşılanılabilecek ve üçüncüsü bu tip öğrencilere ders verebilmek için ne tür hazırlıklar yapılacaktır. Bu çalışmalara katılan öğrenciler bilim adamı veya mühendis olmak arzusundadırlar. Üniversiteye lise eğitiminden yeterli bilgi ile donanmış girdiklerinde oradaki eğitime daha yüksek seviyeden devam edip, daha erken bilimsel çalışmalara katılıp projelerde görev alabileceklerdir.

Bugün her medeni insana belli ölçülerde fizik, kimya ve biyoloji bilgileri gerekmektedir. Dolayısıyla asgari düzeyde de olsa fizik her öğrencinin zorunlu olarak alınması olan bir derstir. Burada sormamız gereken soru ne zamana kadar ve hangi seviyeye kadar fizik dersi zorunlu olmalıdır? Ve daha önemlisi lise eğitimi hangi sınıfa kadar devam etmeli, hangi öğrenciler üniversiteye devam etmelidirler? Bugün ülkemizdeki eğitim neredeyse tamamen ÖSS ve ÖYS sınavlara indekslenmiş durumdadır. Hazırlanan müfredat, yazılan kitaplar bir bilimin mantığını, bilimsel metodolojisini, kullandığı düşünme tarzını değil, ancak bunların basite indirgenmiş limit hallerini vermekle yetinmektedir. Üstelik izah edilemeyecek hangi sebepten dolayı ÖSYS sınavında 10. ve 11. sınıfta verilen derslerden hiç soru sorulmamaktadır. Bu tüm eğitim sistemimizi olağanüstü kötü etkilemektedir. YÖK tarafından yapılan bu uygulamanın benzeri olanı başka hiçbir, ama hiç bir ülkede uygulanmamaktadır. Müfredat değişikliği yapmak için ilk olarak üniversite giriş sınavına değiştirmesine yönelik çalışma yapılmalıdır. Şu anda yeni sınav sistemi ile ilgili benim izlenim odur ki öğrenciler sınavda çıkmayacak bilgileri çalışmamaktadır. Bu da demektir ki son 1,5-2 yıl büyük bir ölçüde kayıp anlamına gelmektedir.

Mesele sadece ÖSYS sınavında çıkacak bilgiler seviyesi de değildir. Avrupa ülkelerinde hiç birisinde ilk okul öğretmenleri bizim ülkemizde uygulanan ağır müfredat ile karşı karşıya değiller. Tek öğretmenin 5. sınıfa kadar girmesi son derece zordur. Öğretmenler matematik, fen, Türkçe ve sosyal bilgileri, beden, müzik resim aynı zamanda çok iyi bilmelidir. Buda 4. ve 5. sınıf için çok zordur.

Teklif: İlk okul 1.-3. sınıf olsun, yani sınıfa tek öğretmen girsin. Bu kabul edilirse ilk okuldaki öğretmenlerin beşte biri kadar branş öğretmeni olarak görevine devam edebilir.

5. ve 6. sınıfta matematik, fen, Türkçe ve sosyal bilgileri öğretmenleri ders vermelidir. 7., 8. sınıfta ise artık fizik, kimya, biyoloji, matematik ve geometri, Türkçe, tarih, coğrafya gibi dersler sadece branş öğretmenlerden verilmeli. Atta ortaokul fizik öğretmeni gibi bir kavram getirilebilir. Beden, müzik resim gibi dersler ise 5.-8. sınıflarda branş öğretmenlerden verilmeli.

Eğitimin devamı 8+2+2 olsun. 8 yıl kesintisiz ilk ve orta okul eğitimi, 2 yıl Lise mezuniyeti ve 2 yıl kolej (gimnaziyum) üniversiteye hazırlamak içindir. 10. Sınıfı sınavla geçen öğrenciler ise alanlara göre eğitim görmelidir. Bu şekilde ülkenin gelecekteki bilim, teknoloji, yönetim, finans ve siyasi kadro oluşturulur. Aynı sistem yüksek başarı ile Almanya'da değiştirilmeden artık 50 yıl uygulanmaktadır.

Burada öğretmene çok büyük görev düşmektedir. Bugün bir öğretmenin bilgisi ve yeteneği sadece mecburi müfredatla ölçülemez. Aynı zamanda müfredat dışındaki bilgiler ve getirilen yorumlar belirleyici ve yönlendirici olmalıdır. Böyle anlayış dar alanlı uzmanlar üniversite sınav sistemi de değiştirmeli. Zaten alınan sonuçlar fen liselerde okuyan öğrencilerin tartışılmaz bir üstünlüğünü göstermektedir. Bu da demektir ki sınav sistemini kesinlikle bilginin ve bu bilginin kullanılması üzerinde inşa edilmelidir. Bugünkü sınav sistemi ile öğretim üyeleri tamamen pasifize edilmiştir. O ise Batı ülkelerde öğretim üyeleri mülakatlara katılıp gelecekte aynı branşta çalışacak meslektaşlarının seçiminde, daha sonra da yetiştirmesinde katkıda bulunmakta ve rehberlik yapmaktadırlar. 12. Sınıfı bitiren öğrenciler ancak dar alanlı sınavla üniversiteye girebilmelidir. Bugün olduğu gibi tüm derslerden değil, sadece ilgili branşla olarak. Bu kabul edilirse dersane problemi büyük ölçüde ortadan kalkar. Ezbercilik minimum düzeye iner.

Alınan kararları eksiksiz ve tavizsiz uygulayacak bir mekanizmaya ihtiyaç vardır. Öğrencilere kesinlikle af çıkmasını önlenmesi gerekir. Gazetelerde yer alan çoğu acıklı haberler sadece eğitimin kalitesini düşürmektedir. Üniversite okumak isteyenler sadece ve sadece gimnaziyum bitirdiklerinde böyle bir hakka sahip olmalıdırlar.

Fen ve matematik bilimlerde her 10 yılda bilgi yaklaşık olarak ikiye artmaktadır. Özellikle bu derslerden öğretmenlerin yetiştirilmesine ihtiyaç vardır. O.D.T.Ü. iş birliği ile fen ve matematik öğretmenleri üniversite sonrası yetiştirme enstitü açılmalıdır. Böyle bir enstitü bu üniversitenin daha çok öncü rol almasında bir adım olabilir. Adı geçen üniversite de ülkemizin bilimdeki lokomotif rolünü çok daha iyi bir şekilde yapıp yaşadığımız coğrafyanın MTU veya KTU olabilir.

Bu özel eğitimi gerçekleştirecek kadrolar açısından ciddi sorunlar bulunmaktadır. Ülkemizde 14 milyondan fazla öğrenci ve 500 bin civarında öğretmen vardır. Milli Eğitimin yapabileceği ancak bu öğrencilere genel bir eğitim vermekle sınırlıdır. Burada özel amaçlara yönelik çalışmalar yapabilecek çok iyi yetişmiş öğretmenlere ihtiyaç vardır. Bu konularda kesin çözüme ulaşmak için temel unsur öğretmendir. Başarılı öğretmenler çok daha başarılı öğrenci yetiştirebilirler. Başarılı öğretmenlerin sayısını ve kalitesini arttırmak için ve daha yüksek düzeyde ders vermeyi yaygınlaştırmak için fen, Anadolu ve süper liselerdeki matematik, fizik, kimya, biyoloji ve bilgisayar öğretmenlerine kurslar düzenlemeli ve bu kurslar hizmet içi eğitim kurslarından farklı olmalıdır. Bu kurslarda öğretmenler teorik ve deneysel projelerin ve test sınavı hazırlanmasında, sınavların değerlendirilmesinde, yazılan ders kitapların analiz ve kritiğini yapmakta, her branşın ülke çapında konferans düzenlemekte görev alabilirler, M.E.B: lığının uygulamaya yönelik programlarında öncü rol oynayabilirler, daha yüksek düzeyde ders vermede, olimpiyat tipi hazırlık yapmada, görevlendirilebilir. Özellikle eğitim ve teknolojiye yeni gelişmeleri; İnfomatik, Multimediya ve Fizik, Kimya, Biyolojideki yeni konularda bugünkü lise ve orta okullardaki öğretmenlerini eğiterek milli eğitimimizi 2000 li yıllara hazırlamak, temel ve uygulamalı bilimlerine yönelecek olan üstün yetenekli öğrencilerin gereksinimlerini karşılayabilmek için buldukları liselerdeki öğretmenlerine üst düzeyde teorik ve uygulamalı alanlarında bilgi, beceri ve laboratuvar teknikleri kazandırmak için bu şarttır. Size şunu örnek olarak söyleyebilirim. Bu örnek acı doludur. Bizim fizik müfredatımızdan yarımiletkenler, tranzistörler gibi konular tamamen devre dışı bırakıldı. Yani bu olmadan bilgisayar, televizyon, cep telefonları, çipler gibi konular da anlatılamaz.

Sayın Cumhurbaşkanı bazı konular vardır ki asla iki cümle ile özetlenemez. Bu da zannedirim ki böyle bir konudur. Size yazıyorum çünkü her yerde olduğu gibi bir kurumun temel sorunları bu kurumun içinde çözülemezler. Mutlaka bir motor, bir itici güce dışarıdan ihtiyaç vardır. Bana göre yukarıda yazdığım konulardaki sorunlar MEB tarafından çözülemezler. Yeni bir bakış, yeni bir başlangıca ihtiyaç vardır. Bu konularda mutlaka geniş yelpazeli fikirlerin ve görüşlerin ortaya konulması ile ilerleme kaydedilir.

Bu konularda daha etkin bir görev alma arzusundayım. Biriktirdiğim bilgiyi ve tecrübeyi mutlaka paylaşmak istiyorum.

Rafet Kamer
Avcılar Lisesi Fizik öğretmeni

Adres:
Cihangir mah. ; Akgül sok. No=6 kat 5 D 9/A
Avcılar/İstanbul
tel: 593-27-96
cep tel: 0532-402-83-33

TÜRKİYE
CUMHURBAŞKANLIĞI
GENEL SEKRETERLİĞİ
ANKARA

SAYI : B010YKB.01- 33 - 1130 / 3594
KONU : Başvurunuz.

05/06/2000

Sayın Rafet KAMER
Cihangir Mahallesi Akgül Sokak
No:6 Kat:5 Daire:9/A
34840 Avcılar-İSTANBUL

Cumhurbaşkanlığı Makamına gönderdiğiniz, eğitimle ilgili görüşlerinizi bildirdiğiniz başvuru alınmıştır.

Cumhurbaşkanlığına birçok vatandaş çeşitli konularda ve bu arada eğitim konusunda benzer şekilde görüş ve öneriler bildirmektedir. Sizin de görüşlerinizi bildirmeniz takdirle karşılanmıştır.

Önerilerinizin değerlendirilmesi Milli Eğitim Bakanlığının ihtisas alanına girmesi sebebiyle başvurunuz; aşağıda tarih ve sayısı belirtilen yazımızla anılan Bakanlığa gönderilmiştir.

Bilgi edinilmesini rica eder, esenlikler dilerim.


Oğuz ÖZBİLGİN
Genel Sekreter a.
Genel Sekreter Yardımcısı

TARİH : 05/06/2000

SAYI : B010 YKB.01.-33 - 1130 /

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

SAYI : B.08.0.TTK.0.01.01.04
KONU : Eğitim

29.06.00* 7828

Sayın Rafet KAMER
Cihangir Mah. Akgül Sok.
No. 6 Kat 5D 9/A
Avcılar- İSTANBUL

İLGİ: Sayın Cumhurbaşkanımızın makamına hitaben yazmış olduğunuz ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı evrakında 07. 06. 2000 tarih ve 5454 sayı ile kayıt gören mektubunuz

Eğitim ve öğretim programları, eğitim uygulamaları, öğretmenlik mesleği ve eğitimin diğer unsurlarına ilişkin bazı düşünce ve görüşlerinizin yer aldığı İLGI mektubunuz incelenmiştir.

Bakanlığımız, çağın değişen ve gelişen şartlarına uygun olarak hazırlanan öğretim programlarının, eğitim öğretim mevzuatının, ders kitaplarının ve her türlü eğitim araç ve gereçlerinin hazırlanması, incelenmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi alanlarında kalitenin yükseltilmesi yönünde çalışmalarını sürdürmektedir.

Sizin de katıldığınız çalışmalardan bildiğiniz gibi öğretim programlarının amaç, içerik, eğitim ortamı, öğrenme-öğretme süreçleri bakımlarından geliştirilmesi amacıyla ilgili kişi, kurum ve kuruluşlardan görüş alınmakta ve alınan olumlu görüşler öğretim programlarına yansıtılmaktadır.

Bu çerçevede ilgi mektubunuzda değindiğiniz hususlar, program hazırlama ve geliştirme çalışmalarında dikkate alınmak üzere not alınmıştır. Konuya göstermiş olduğunuz hassasiyete teşekkür eder,

Bilgilerinizi rica ederim.


Füsun KOKSAL
Bakan a.

Kurul Üyesi Başkan Yardımcısı