

ÖNERİLER

1. Bilim Olimpiyat Komitelerinin özerk olması her şeyden önemlidir. Bu komitelerde görev alan kişiler bilimsel donanımına sahip, alanında uzman kişilerden seçilmeli, bilim ahlak ve etik bakımından takdir edilir nitelikte olmalıdır. Hiç bir yetkili gelip kimin komitenin görev alanına karışmamalıdır. Bu müdahaleler hiçbir şekilde katkı sağlayamaz. Olimpiyat eğitimi alan öğrencilere ders verenler her zaman kendi branşlarını iyi bilen, bu bilgiyi etkili ve düzeyli olarak yansıtan, öğrencilerin ileride yapacakları bilimsel ve teknolojik araştırmalara model olacak kişiler tarafından verilmelidir. Kendi branşına bile hakim olmayanlar, uzun bir geçmişi olan uluslararası olimpiyatların geleneğini, seviyesini, müfredatını, çıkan sorularını ve hedeflerini bilmeyen kişiler tarafından bu eğitim verilemez. Bilim insanı seçme, yetiştirme, teşvik etme test çözmeye benzemez. Bir dakikada soruyu okuyup cevap vermek, çözüm üretmek mümkün olmuyor. Bunu yapabilen ülkeler de nitelikli iş gücü sayesinde ileri gider, yapmayanlar da nal toplar.

2. Yaklaşık olarak 30 yıllık olimpiyat tarihinde sınavları kazanan ve olimpiyat eğitimi alan öğrenciler çok az sayıda okuldan çıktı. Olimpiyat eğitimi kesinlikle kitlesel hale gelmelidir. Bunun için öncelikle Birinci aşamaya kadar gelen süreç değişmelidir. Bunun için önce

I. Okul turu

II. İlçe turu

III. İl turu

IV. Bölge turu

yapıldıktan sonra öğrenciler Birinci Aşama Sınava girmelidir. İnternet ortamından faydalanmalı ve sınavlar mümkün mertebe klasik olarak değerlendirilmelidir. Yarışma soruları mutlaka internete konulmalıdır. Bu görev bölgelerde yetkilendirilen ekipler tarafından yürütülmelidir. Bölgesel rekabet sağlanmalıdır.

3. Fizik ve diğer branşlardaki öğretmen yetiştirme kursları devam etmelidir. Burada sorumluluk, yönetim, müfredat ve program hazırlama, sınavlar yapmak tamamen olimpiyat komitelerde olmalıdır. Fen liselerdeki öğrencilerin bilim insanı ve araştırmacı yetiştirmek için testin dışında etkin bilgiye sahip öğretmenlere ihtiyaç vardır. Kursları başarıyla bitiren ve görev alan öğretmenlere TÜBİTAK tarafından olimpiyat öğretmeni unvanı verilebilir. Bu unvan ile birlikte çok ciddi bir ek ödeme de verilirse bu bir teşvik olur, olimpiyat eğitimi veren öğretmen sayısı artar.

4. Devlet fen liselerinde okuyan öğrencilere yönelik Bilim eğitim kampları düzenlenmelidir. Devlet Fen ve Anadolu liselerde okuyan öğrencilere yönelik çalışma teklifi yüksek rekabet koşullarından kaynaklanmaktadır. TÜBİTAK sınavında çok ayrıcalıklı antrenman ile yetişen özel kolej öğrencilere karşı fazla şansları yoktur. Her şeye rağmen devlet fen liselerde fen bilimlerine ve matematiğe yönelmek isteyen öğrenciler vardır. Burada sorumluluk, yönetim, müfredat ve program hazırlama, sınavlar yapmak tamamen olimpiyat komitelerde olmalıdır.

5. Her olimpiyat komitede üç ekip kurulabilir

1. TÜBİTAK resmi sınavları yapan ve eğitimi veren ekip.

2. Devlet Fen Lisesi öğrencilerine eğitim veren ekip.

3. Öğretmen yetiştirme kurslarını gerçekleştiren ekip.

Ekipler kendi alanında ders verip aralarında iş birliği de yapabilir. Ayrıca öğretmenlere ve devlet fen lisesi öğrencilerine eğitim vermek için farklı üniversitelerden ve yetiştirilen öğretmenler de görev alabilir. Çalışmalar en az 5-10 yıl bu çatı altında yürütülebilir. Bundan sonraki çalışmalar en az üç yerde (Ankara, İstanbul ve İzmir) başlatılabilir daha sonra da yedi bölgede ayrı ayrı yapılabilir.

6. Ortaokul fen olimpiyatı yapılmalıdır. Daha küçük yaşta ilgi gösteren öğrencilere ulaşmak için bir fırsattır. Ayrıca bu öğrencilere 7. ve 8. sınıfta bölgesel eğitim kampları düzenlenebilir. Matematikten bunun faydası ortadadır. Öğrenciler küçük yaştan takip edilirse bundan sonra yönlendirilmeleri ve geliştirilmeleri daha kolay olur.

7. Her branştan TÜBİTAK kurumu tarafından olimpiyat problem kitaplarının basımı ya da alımı yapılmalıdır. Bu çalışmanın tamamı kurum tarafından yürütülmeli, kendi misyonunda yer almalı ve özel sektöre bırakılmamalıdır.

8. Öğrencilerin daha etkin bir şekilde yetiştirilmesi için illerde Bilim Olimpiyatları Merkezleri kurulup eğitim bu merkezlerde yapılabilir. Bu tip çalışmalar önde gelen ülkelerde çok yaygındır. Bizim ülkede de suiistimal edilmemek koşuluyla, sıkı denetleme kuralları getirerek yapılmasından faydalı olur.

YÖK ile ilgili:

1. 7-8. sınıflarda etkin bir yönlendirme yapılması için fizik, kimya, biyoloji dersleri paralel olarak fen dersleri ile, matematik ve geometri dersleri paralel olarak sadece matematik dersleri ile, Türkçe, tarih, coğrafya gibi dersler ise paralel olarak sosyal bilgiler dersleri ile verilebilir. Bu programlar fen liselerinde orta okul kısmı olarak 6. Sınıftan sonra çok ciddi sınav yapılarak açılabilir. (Ortaokul fizik, matematik, kimya, biyoloji öğretmeni gibi bir kavram getirilebilir.)

2. 8. Sınıftan sonra 2 yıl Lise mezuniyeti ve 2 yıl kolej (gimnaziyum) üniversiteye hazırlamak için olmalıdır. 10. Sınıftan sonra sınav (YGS-TYT) gibi olabilir. Sınavı geçme başarısı en az %50 olmalıdır, şimdi olduğu gibi %12,5 değil. Sınavı geçenler ve 11. ile 12. Sınıfı okuyanlar ancak üniversite sınavına girsin. Bu sınav branşlara göre olsun. Genel bilgileri test etme vakti zaten çoktan geçmiştir.

3. Kesinlikle ODTÜ ayrıcalıklı duruma getirilerek tüm üniversitelerden önde gelen bir üniversite oluşturulsun. Her mühendis bu üniversitede temel bilim dallarından fizik, kimya ya da biyoloji zorunlu olarak okumalı ve çift dal diploması ile mezun olmalıdır. Herkesin girdiği sınavdan sonra bu üniversiteye giriş klasik sınavla olsun.

4. 8. ve 12. Sınıf mezuniyet tarihi 19 Mayıs olsun. Bu şekilde sınav öncesi rapor ve izin rezaletinden kurtulmuş olacağız.

5. MEB'in öğretmen seçimini sadece branş sınavı ile yapılsın. Özellikle matematik, fizik, kimya, biyoloji derslerinden bu zorunludur. Bilgi sahibi insanlar bilgili insan yetiştirebilir. Tüm branşlarda özellikle fen liselerinde çalışan öğretmenlerin hepsi bu sınava alınmalıdır. Öğretmenlerde oluşacak piramidin tepesi ile öğrencilerin piramidin tepesi çakışırsa etki oluşur.

İnsanın bulunduğu makam ne olursa olsun, görevi ne olursa olsun asıl olan bu makamda ve bu görevdeyken yaptığı işlerdir, daha da önemlisi yapabileceği ama yapmadığı ya da yapamadığı işlerdir. 25 yıla yakın bir süre çalıştığım sahada bir ekip ile hizmet verdik. Ekip olarak her zaman bu işi bizden sonra gelenler daha iyi yapsınlar diye uğraştık. Bundan çok daha fazlasını da yapabiliydik ama yaptırmadılar-olmadı. Dilerim ki sizin tarafınızdan kurulan ekipler bu başarıyı arttırsınlar. Bu ekipler mutlaka öğretmen yetiştirme ve devlet okullarında okuyan öğrencilere kurs başlatırlarsa çok büyük bir katkı sağlamış olur. Bunu da candan yürekten diliyorum.